



## Moderne Heimatkunde

# „Naturpark-Schule“ im Südschwarzwald

Sebastian Schröder-Esch





## „Naturpark-Schule“ – Grundzüge

- seit 2010/2011 im Naturpark Südschwarzwald (bislang Grundschule)
- Plattform für außerschulische Partner
- Schulen definieren ihre relevanten Themen selber („bottom up“)
- Bestandteil des regulären Schulunterrichts
- modulare Struktur
- hoher Praxisbezug, oftmals Einbeziehung außerschulischer Lernorte
- expliziter Bezug zum Bildungsplan





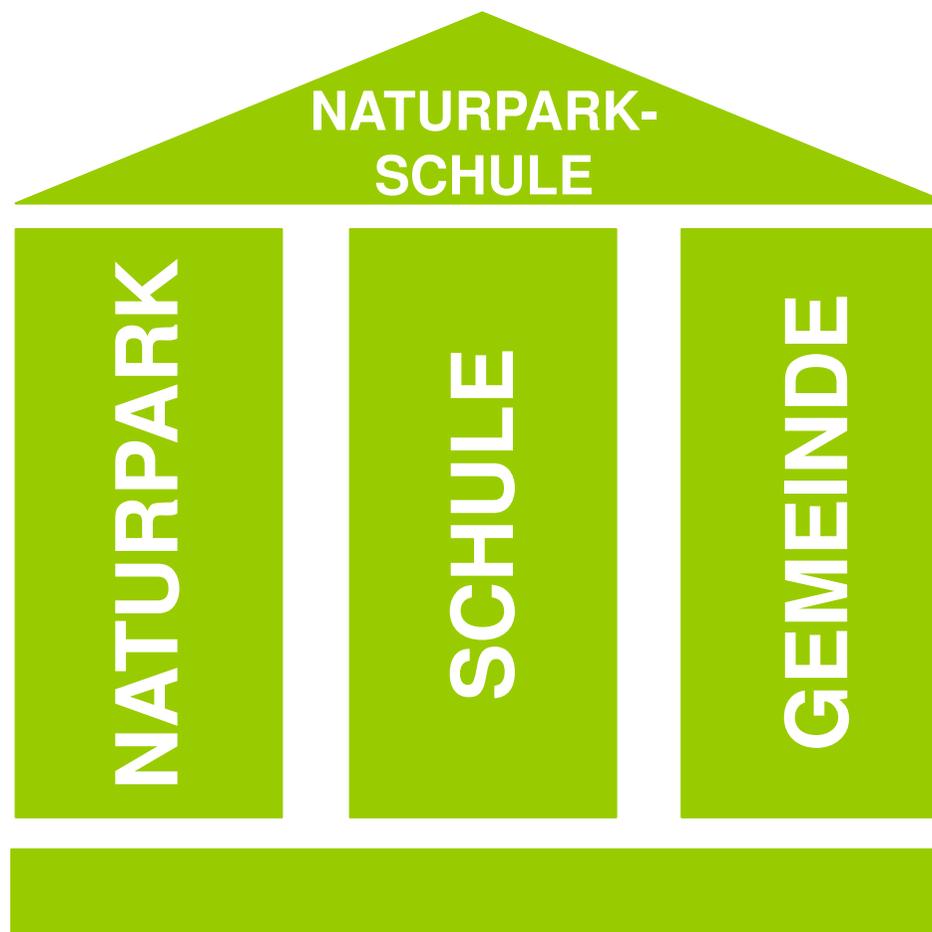
## „Naturpark-Schule“ – Ziele

- Naturpark als vielfältiger Lern- und Erfahrungsort
- Beschäftigung mit Natur und Kultur im Umfeld der Schule
- lokaler/regionaler Bezug zum Bildungsplan durch systematische Einbindung örtlicher Partner
- Befähigung auch ortsfremder Lehrkräfte zur „Heimatkunde“
- langfristige Etablierung der thematischen Module
- Bildung für Nachhaltige Entwicklung / Lernen für Nachhaltigkeit
- Identitätsstiftung





## „Naturpark-Schule“ – Grundstruktur



## „Naturpark-Schule“ – Aufgabenverteilung

- Naturpark(-Geschäftsstelle):  
Koordination, Öffentlichkeitsarbeit,  
organisatorische und finanzielle Unterstützung,  
Maßnahmen zur Qualitätssicherung
- Schule:  
pädagogische Ausarbeitung, Umsetzung und  
Dokumentation der Module, Lenkungsgruppe
- Gemeinde:  
Unterstützung der Schule, Finanzierung,  
Engagement einer externen Projektleitung zur  
Entlastung des Schulkollegiums

(in Kooperationsvereinbarung für 5 Jahre  
geregelt)



## „Naturpark-Schule“ – Modulthemen (Auswahl)

- **Tiere, Pflanzen, Geologie**

Auf Entdeckungstour in Wald und Wiese; Die Fledermaus; Wasser ist Leben; Tiere im Winter; Bienen – ihre Bedeutung für unser Ökosystem, Bau eines Bienenstocks; „Was uns die Steine erzählen“ – geologische Besonderheiten der Region

- **Förster, Wald, Forstwirtschaft**

Der Weg des Holzes – vom Baum zum Holz; Wald mit allen Sinnen; Jahreszeitliche Lerngänge mit dem Förster; Wald ist mehr als die Summe seiner Bäume; Die Waldforscher

- **Landwirtschaft, Nahrungsmittel, Ernährung**

Tiere auf dem Bauernhof; Wie verwandelt die Kuh Gras in Milch? Woher kommt unser Frühstücksei? Vom Korn zum Brot (Dinkel); Vom Schaf zur Wolle; Nachhaltigkeit und Verbraucherbewusstsein



## „Naturpark-Schule“ – Modulthemen (Auswahl)

- **Handwerk, Kunst**

Wie der Kuckuck in die Uhr kam – die Schwarzwalduhr; Strohflechten – ein altes Schonacher Handwerk; Kulturtechnik Filzen; Natur und Kunst – Naturkunst

- **Kulturgeschichte, Traditionen, Sagen**

Der Belchen – unser Hausberg; Brauchtum auf dem Hotzenwald; Auf Entdeckungstour in unserer Gemeinde – Geschichten, Sagen, Bräuche; Geschichten und Sagen aus der Region; Ritter und Burgen im Dreisamtal

- **Wirtschaft, Technik, Ressourcen, Nachhaltigkeit, Handel**

Das Industriedorf Gütenbach; Wasserversorgung und Wasseraufbereitung; Natur und Technik – die Linachtalsperre; Energiewende vor Ort; Fairer Handel; Was wir (ver-)brauchen und was davon übrig bleibt





## Module für die 1. Klasse Grundschule (Bsp. Schonach)

### Auf Entdeckungstour im Naturpark Umweltbildungsprojekt „Naturpark-Entdecker-Westen“



*Was Du mir sagst, das vergesse ich.  
Was Du mir zeigst, daran erinnere ich mich.  
Was du mich tun lässt, das verstehe ich.  
Konfuzius, 500 v. Chr.*



## Die Wiesenforscher





## Module für die 2. Klasse Grundschule

### Wie verwandelt die Kuh Gras in Milch? Warum Landwirte so wichtig sind





## Geschichten und Sagen aus der Region – mit Exkursion zum Hochmoor Blindensee





## Module für die 3. Klasse Grundschule

### Lebensräume entdecken und schützen – der Naturerlebnisraum im Natura 2000/LIFE-Gebiet am Rohrhardsberg



*„Denn nur wer die Natur kennt, kann sie auch schützen“.*



**Weiterentwicklung des Moduls Strohflechten**  
**Verknüpfung mit dem Thema: Nahrung ist ein Grundrecht**





## Module für die 4. Klasse Grundschule

### Der Weg des Holzes – vom Baum zum Holz





## Holzbearbeitung





## „Was uns die Steine erzählen“ Die geologischen Besonderheiten in der Region





## **Weiterentwicklung des Moduls Geologie „Was uns die Steine erzählen“**

**Alle Kinder haben Rechte  
Kinderarbeit und Schulbildung**



**Darstellung der Bezüge zum  
Orientierungsrahmen für den Lernbereich Globale Entwicklung  
4. Jahrgangsstufe (S.77 f.,Or) und themenbezogene spezifische Teilkompetenzen (Vgl. S. 94-97 OR)**



## „Naturpark-Schule“ – Netzwerk

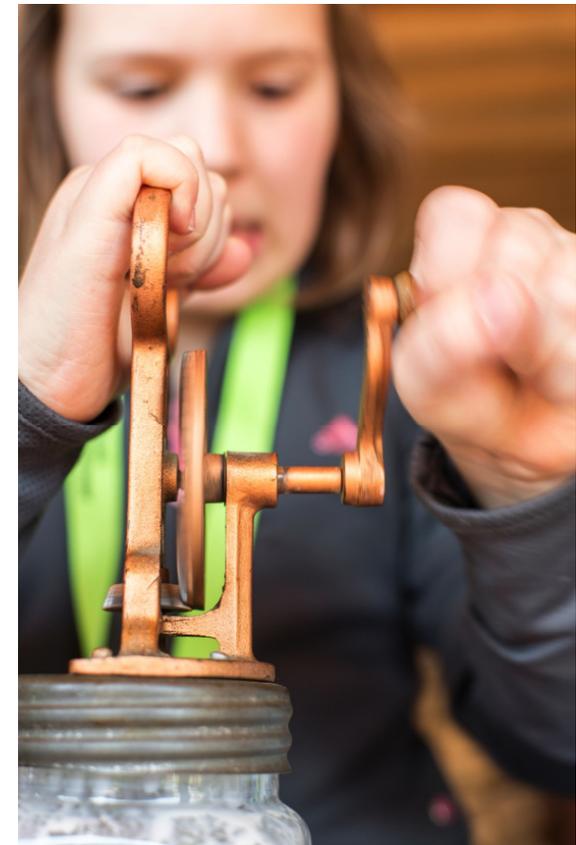
- 18 (Grund-)Schulen in 14 Städten und Gemeinden im gesamten Südschwarzwald (Stand: 2014)
- regelmäßige Treffen zum Erfahrungsaustausch
- interne Fortbildungen für Lehrkräfte und Projektleitungen
- systematischer Austausch von Lehrmaterialien und eigenen Moduldokumentationen
- Koordinierung durch die Naturpark-Geschäftsstelle und eigens engagierte Koordinatorinnen
- Presse- und Öffentlichkeitsarbeit





## „Naturpark-Schule“ – Weiterentwicklung 2015

- Einrichtung eines ständigen Kuratoriums (Anbindung an Wissenschaft, Verwaltung, Berufspraxis etc.)
- Einrichtung einer Arbeitsgruppe „Weiterentwicklung“
- Pilotphase mit Modulen in der Sekundarstufe
- gezielte Ausarbeitung bestimmter Themen zu „Roh-Modulen“ zur Übernahme und lokalen Anpassung durch Schulen
- Intensivierung von Kooperationen innerhalb und außerhalb Deutschlands (v.a. Schweiz)





## „Naturpark-Schule“ – moderne Heimatkunde?





Vielen Dank für  
Ihre Aufmerksamkeit!

